

Programme Éducatif
Milieu Familial La petite Grenouille

TABLE DES MATIERES

I. PRÉSENTATION DU MILIEU DE GARDE.....	2
1.1 Orientation	2
1.2 Notre Mission	4
2. LES VALEURS PRIVILÉGIÉS	6
2.1 Le respect	8
2.2 Être autonome	10
2.3 L'écoute et la communication	12
2.4 L'entraide et le partage	14
2.5 Les saines habitudes de vie	15
3. LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME ÉDUCATIF	17
3.1 L'enfant est un être unique	18
3.2 L'enfant apprend par le jeu	18
3.3 L'enfant est le principal agent de son développement.....	19
3.4 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.....	20
3.5 La collaboration du parent-éducateur est essentielle au développement harmonieux de l'enfant	21
4. LES OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF	22
5. LE STYLE D'INTERVENTION	22
6. LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME ÉDUCATIF.....	24
6.1 L'observation.....	24
6.2 La planification et l'organisation	25
6.3 L'accompagnement de l'enfant dans ses apprentissages	26
6.4 La réflexion et la rétroaction.....	26
7. LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS	28
7.1 Les activités de routine et de transition.....	29
7.2 Les périodes de jeu.....	30
7.3 L'élaboration des différentes thèmes	35
8. LA STRUCTURE DES LIEUX.....	36
8.1 L'aménagement intérieure et extérieure	36
8.2 Le matériel	38
9. LA COLLABORATION ENTRE LE PARENT-ÉDUCATEUR	40

I. PRÉSENTATION DU MILIEU DE GARDE

I.1 Orientation

Les parents ont le droit de choisir le milieu de garde qui convient le mieux à leurs enfants et à leurs besoins. Le milieu familial La petite Grenouille offre des milieux de vie épanouissants, stimulants et sécuritaires. Notre préoccupation première est le développement harmonieux de chaque enfant admis.

Depuis 2009, nous accueillons 6 enfants âgés de 6 mois à l'entrée à la maternelle. Le concept « familial » se compose par la présence masculine et féminine des responsables du milieu de garde. C'est un grand avantage de pouvoir représenter l'aspect « familial » dans la relation significative avec l'enfant. De plus, nous croyons que le meilleur endroit pour un enfant, c'est un environnement où l'enfant se sentira bien et où il aura du plaisir à chaque jour. Un endroit confortable qui ressemble à chez-lui.

C'est dans cette perspective que nous offrons un milieu de vie propice à stimuler le plein potentiel de chaque enfant et à lui fournir un « bagage » pour sa future vie d'adulte. Le concept « familial » c'est aussi de vivre en « famille ». Frères et sœurs se côtoient chaque jour et ils apprennent à se connaître ensemble. Ils apprennent à connaître d'autres enfants et ainsi vivre en micro-société dans un environnement comme chez-soi.

Le concept « familial » c'est aussi d'apprendre des valeurs et des principes de vie qui sont particulièrement importants. Chaque journée de garde est orientée par une routine et divers apprentissages. Durant une journée de garde, chaque enfant

apprend à son rythme comment « vivre » en harmonie avec les autres, comment respecter l'adulte et comment devenir autonome.

Finalement, nous croyons fermement qu'être un bon modèle pour l'enfant est le meilleur des apprentissages. C'est pour cela que nous sommes constants, conséquents et cohérents dans l'application des interventions faites auprès des enfants et dans l'organisation générale du milieu de garde. Chaque enfant à une place privilégiée.

I.2 Notre mission

Dans un désir constant de toujours donner le meilleur cadre possible aux enfants, nous respectons la mission éducative du milieu soit : Diriger l'enfant dans son environnement sécuritaire en s'assurant de répondre adéquatement à ses besoins primaires tout en lui permettant de développer son plein potentiel.

De plus, nous inculquons des valeurs familiales et des principes de vie telle qu'une approche écologique et économique que l'enfant l'intégrera au quotidien. Dans un partenariat éducateur-parent, nous bâtissons une relation de confiance et de complicité pour le bien-être de chaque enfant.

Le concept « familial » se traduit aussi par un environnement où petits et grands doivent s'organiser ensemble, comme dans une grande famille. Ils apprennent à se respecter et à s'entraider. Pour sensibiliser chaque groupe d'âge, nous avons une approche pédagogique basé sur l'apprentissage actif. Apprentissage où l'enfant apprend par exploration, par des défis, par découverte, par expérimentation, par leur créativité et par essais et erreurs. De plus, nous encourageons chaque enfant dans sa quête vers son autonomie en l'accompagnant dans ses différents apprentissages. Tous ces apprentissages quotidiens respectent une discipline stricte afin d'assurer la sécurité du groupe d'enfants.

Dans le présent document, vous découvrirez les couleurs de notre milieu, les valeurs privilégiées, les principes de base du programme éducatif cadre, les objectifs du milieu, les styles d'interventions utilisés, la structure des lieux, la structure des activités et la relation parent-éducateur. Le concept de garde en milieu familial repose essentiellement sur les personnes responsables du milieu de garde. Ce sont

eux qui déterminent la couleur qu'ils donnent à leur milieu de garde par leur personnalité, leur tempérament, leurs expériences, leurs valeurs et leur style de vie.

C'est dans cette optique de vie que nous voyons chaque enfant grandir de jour en jour et que notre petit grain sel vient tinter leurs apprentissages pour la vie. Le concept « familial » c'est aussi voir grandir d'années en années chaque enfant jusqu'à son entrée en maternelle. C'est là que nous sommes fiers d'avoir accompli notre mission éducative!

2. LES VALEURS PRIVILÉGIÉES

Les valeurs privilégiées du milieu sont intégrées dans les interventions éducatives, dans les communications avec les parents, dans les règles de vie et dans les interactions avec les enfants du groupe. Chaque valeur a une importance morale et intellectuelle. Elle (valeur) est inculquée à l'enfant par principe et elle a un but spécifique dans son apprentissage immédiat et futur. Le concept du milieu de garde de type « familial » sensibilise l'importance de transmettre de bonnes valeurs pour le groupe d'enfants.

Avant même de parler de « valeur », qu'est-ce que cela veut dire? Par définition, une valeur est l'importance que quelqu'un attache à quelque chose, ce en quoi quelque chose est digne d'intérêt. Les valeurs familiales, représentées dans un contexte éducatif, représentent une idée, une façon, une manière que les parents conçoivent pour le développement de leur enfant. Ces valeurs reflètent des choix moraux, sociaux, intellectuels, politiques, religieux, éthiques ou autres. Ils reflètent qui ils sont et leurs expériences, leurs vécus et leurs visions. Par ce fait, il peut y avoir une très grande variété de valeurs tout aussi importantes les unes que les autres.

Dans notre milieu de garde, les valeurs qui ressortent du lot, celles qui ont une plus grande importance à nos yeux sont les suivantes :

- Le respect
- Être autonome
- L'entraide et le partage
- L'écoute et la communication
- Les saines habitudes de vie

Ses valeurs sont importantes pour unifier les rapports privilégiés que nous aurons chaque jour ensemble. Le parent confie, au milieu de garde, la responsabilité de son enfant selon les valeurs qui y sont partagées. Plus nos valeurs sont communes, plus les interventions éducatives seront mieux comprises et il y a une collaboration mutuelle entre parent et éducateur.

Pour bien comprendre chacune des valeurs présentées ci-haut, voici une explication détaillée de chacune.

2.1 Le respect

Le respect est la principale valeur que les responsables du milieu de garde intègre au quotidien. Le respect se retrouve dans différentes situations de vie et il est présent dans chaque relation établie. Il est présent dans chaque petit geste, dans chaque intervention. Il fait appel directement à la personne, au chose, à l'environnement et à une situation.

Le respect fait référence à la valeur d'une personne, ce qu'elle vaut, et il est directement relié à l'estime de soi. Une relation respectueuse est gage d'harmonie et il augmente l'estime de soi d'une personne et par conséquent sa confiance en elle. Le respect, c'est la clé des interactions journalières, avec l'enfant et son parent. L'enfant apprend à se respecter soi-même puis il respectera les autres, son environnement et les choses matériels qui l'entourent.

L'apprentissage du respect se fait au quotidien par la connaissance de qui il est, avec ses qualités et ses défauts. L'enfant apprend qu'il est un être unique et qu'il doit se respecter ainsi. Il développera une attitude de tolérance et d'ouverture face au monde qui l'entoure.

Le respect est aussi une marque de confiance que l'on offre aux autres membres d'un groupe. Il fait appel à l'individualité de chacun et il passe par une bonne écoute des autres. Nous accompagnons l'enfant dans un cheminement progressive à l'apprentissage du respect en répondant à ses nombreux besoins, en l'écouter, en suivant son rythme, en respectant ses intérêts, ses propres goûts ainsi qu'au groupe entier. Nous utilisons l'apprentissage par « modèle », de cette façon, l'enfant perçoit l'image que l'on attend de lui.

Le respect c'est :

La tolérance, l'honnêteté, la discipline, la communication, la politesse, un bon langage, l'ouverture, l'individualité, la nature, la récupération, l'environnement, l'acceptation d'un code de vie, l'acceptation des différences et l'espace de vie.

Dans un milieu de garde, le respect se reflète comme suit :

- Le respect des heures d'ouverture et de fermeture du milieu de garde
- Le respect de l'environnement de vie (un espace réservé à la famille des responsables et un espace réservé pour le lieu de garde)
- Le respect d'une routine souple, mais régulière et adaptée au groupe d'âge des enfants admis
- Le respect de chaque enfant en créant des activités libres et des activités dirigées selon ses intérêts, ses goûts et des habiletés à développer
- Le respect de chaque enfant admis dans le groupe et leurs parents
- Le respect de chaque enfant dans son développement en l'observant
- Le respect du parent dans la relation commune pour le développement de son enfant
- Le respect de chaque enfant en l'encourageant dans ses nouveaux défis
- Le respect de chaque enfant dans ses choix, dans ses idées
- Le respect de chaque enfant dans ses initiations plus ou moins grandes
- Le respect du parent dans la confidentialité des communications

2.2 Être autonome

Dans un environnement familial, nous accordons une grande place à l'autonomie de chaque enfant. Elle apporte un équilibre dans l'apprentissage des plus vieux comme dans l'apprentissage les plus jeunes. L'autonomie permet de réaliser des actions par soi-même, de prendre des initiatives et ainsi développer son sens des responsabilités. À travers son autonomie, l'enfant est amené à prendre des décisions qui lui sont proposées et à les assumer en y participant.

L'autonomie, c'est avoir assez confiance en soi pour poser certains gestes et devenir indépendant, être capable d'agir et de réfléchir par soi-même. L'autonomie c'est l'enjeu de chaque enfant pour son entrée à la maternelle. Nous mettons tout en œuvre pour que l'enfant « fasse » par lui-même. Par l'apprentissages de différents trucs et méthodes de travail et l'enfant peut s'orienter avec les nombreux pictogrammes affichés dans tout le local. De plus, nous nous assurons de la disponibilité et de l'accessibilité des jeux et des effets personnels de chaque enfant. Nous encourageons chaque enfant dans son désir d'explorer différentes étapes qui mène vers son autonomie.

Pour permettre à chaque enfant d'être plus autonome, nous établissons un lien d'attachement dès les premières journées de garde avec l'enfant. Nous observons et nous nous renseignons auprès de son parent pour le connaître davantage. Une relation significative est la clé pour bien comprendre et connaître les besoins de chaque enfant.

Devenir autonome c'est :

- Faire confiance à l'enfant en lui montrant qu'il peut être fier de ce qu'il accomplit, ce qu'il réalise
- De le laisser s'exercer, tout en lui portant une aide secondaire comme verbaliser les actions à faire
- D'arrêter de croire qu'il n'est pas capable, si la personne significative croit en lui, il croira en ses capacités (son potentiel)
- Lui présenter des petits défis afin qu'il vive des réussites, petit à petit
- De lui laisser la chance d'essayer
- D'établir une routine claire et régulière
- De lui donner des responsabilités
- De le laisser commencer une tâche seule et de l'assister après quelques minutes
- D'encourager l'enfant vers la nouveauté
- L'apprentissage de chaque moment de routine et de transition (l'habillage, lavage de mains, rangement, routine des toilettes, etc...)

Durant chaque journée de garde, l'autonomie est présente. L'enfant vit avec le sentiment qu'il est important (d'identité) et qu'il a un grand potentiel (compétence) pour accomplir tout ce qu'il entreprendra. Nous mettons l'accent sur l'apprentissage de l'autonomie dès leur plus jeune âge par de petits gestes simples comme l'encourager à faire ses premiers pas pour atteindre un jouet tant convoité. L'enfant qui est félicité augmente son estime de soi et il apprend à se connaître. Petit à petit, il construira son estime de lui-même par les gestes et paroles dites par les personnes significatives à ses yeux. Un environnement sécuritaire et structuré ainsi que la confiance des personnes significatives (adultes et amis) pour lui seront la clé vers son autonomie.

2.3 L'écoute et la communication

La communication représente le moyen d'échanger au quotidien l'information utile pour le bien-être de l'enfant. La communication devient l'outil indispensable pour connaître l'enfant et son parent. La communication est utilisée de différentes façon, qu'elle soit écrite ou verbale, c'est une priorité pour bâtir une relation de confiance. Échanger, discuter, bavarder sont des moyens utilisés pour élargir notre connaissance sur l'entourage de l'enfant.

Pour répondre adéquatement aux différents besoins de l'enfant, nous devons être au courant du contexte familial de l'enfant. Prenons par exemple, un enfant qui joue seul et qui est irritable depuis un moment, peut cacher plusieurs problématiques d'une source inconnue des responsables du milieu, car ils ne savent pas que la famille déménage. La communication aide à la compréhension de plusieurs maux ou problématiques vécus par l'enfant durant une journée de garde, d'où l'importance de discuter ouvertement tout en se respectant.

La communication est représentée dans notre gestuel, dans l'impression que l'on transmet. Notre rôle n'est pas seulement le bien-être de l'enfant, mais aussi de son parent. Si le parent se sent écouté, respecté et compris, il aura confiance en nous. La confiance est la base de toute relation. Comme nous avons une responsabilité d'un groupe d'enfants, nous sommes responsables d'une quantité d'information pour le bien général du groupe, par exemple l'enfant malade et les risques de contagion.

Dans un environnement de type « familial », la communication est axée sur l'image. Les pictogrammes sont la représentation des différentes actions ou moments de la

journee de garde. Pour les enfants, ses images, ses pictogrammes font partie de leur quotidien; ils les connaissent au fur et à mesure qu'ils prennent part aux différentes activités.

Pour les parents, une communication verbale et écrite est utilisée. L'utilisation du cahier de communication pour décrire une journée de garde; des besoins primaires reçus à l'anecdote du jour, est remplie chaque jour. De plus, le parent a une brève description de la journée de garde verbalement à son arrivée. La communication est un partage d'informations qui amène à se connaître davantage et à connaître l'enfant. Pour le bien-être de l'enfant, une bonne communication, saine et constructive, est très significatif pour celui-ci.

La communication c'est :

- D'utiliser les mots justes et simple dans une relation adulte-enfant et enfant-adulte
- D'utilise les mots connus, compréhensibles pour le parent dans une relation éducateur-parent
- Faire preuve de transparence, de politesse, de franchise, de compassion et de sagesse
- S'affirmer avec des propos respectables
- D'utiliser un bon français
- D'écouter l'autre, d'entendre ce qu'il veut nous dire
- Aussi dans notre paraître; nos faits, nos gestes, nos réactions
- Détecter le non-verbale de l'autre
- Choisir le bon moment
- Sert à se connaître

En milieu familial, la communication est primordiale. Même si nous nous adressons à des enfants en bas âge, qui ne parle pas en mot, il y a une communication possible. Nous savons qu'en verbalisant les actions faites, nous démontrons à l'enfant comment il est important et nous le sécurisons en le prévenant de l'action à faire. Nous l'aidons à comprendre le monde qui l'entoure.

2.4 L'entraide et le partage

En situation multi âge, petits et grands sont appelés à faire des choix afin de s'harmoniser entre eux. Sinon, il serait évident qu'il y aurait que conflits sur conflits. Dans cette optique, chaque enfant apprend à observer l'autre et il peut ainsi déterminer ce qu'il veut. Souvent dans une relation « grand-petit », le plus jeune enfant convoite ce que le plus grand a déjà. Chacun apprend : le plus vieux peut signifier au plus petit qu'il veut garder son jouet par le mot « non » et il peut diriger ou offrir un autre jouet au plus jeune. De ce fait, le plus jeune apprend à rester le plus vieux dans son choix.

Quotidiennement, l'apprentissage du partage est au premier plan car, les enfants apprennent par le jeu. Pour éviter les conflits, l'aménagement du local a une grande importance ainsi qu'une bonne communication (pictogrammes)

L'entraide est aussi au premier plan, car il fait appel à l'autonomie des plus grands. Ils peuvent aider les plus jeunes et c'est un bon apprentissage pour eux, car ils démontrent par leur entraide qu'ils comprennent la méthode utilisée pour accomplir une tâche diverse. C'est aussi une grande fierté pour nous, car cela démontre que l'apprentissage est bien compris.

L'entraide et le partage se traduit quotidiennement comme suit :

- L'habillage et le déshabillage
- Dans l'accomplissement des différentes responsabilités choisies par l'enfant
- Dans l'aide demandée spontanément par les responsables envers un enfant plus vieux
- Durant les jeux libres
- Durant la causerie (partage d'idées)
- Durant les moments de transitions (rangement, déplacement)

L'entraide et le partage sont partout durant une journée de garde. Chaque petits gestes ou paroles peut devenir source de partage et d'entraide. Chaque enfant est valorisé dans son désir de partage et d'entraide donc il est amené à vouloir le reproduire. C'est un processus qui augmente ainsi son estime de lui-même car, il voit le résultat instantanément. C'est magique de voir le sourire d'un enfant satisfait!

2.5 Les saines habitudes de vie

En milieu familial, les journées de garde représentent environ 80% des routines basées sur les saines habitudes de vie. On parle ici du lavage de mains, routine des toilettes et changement de couche, nettoyage de nez, les repas et collation, brossage de dents et l'hygiène corporel et vestimentaire, rangement, la causerie, l'histoire et l'habillement.

Nous avons à cœur le bien-être de chaque enfant. Dans cette optique, il est primordial de veiller à la sécurité physique et morale de chacun d'eux, mais aussi d'instaurer une discipline et des règles de vie. Comme dans une grande famille, pour vivre en harmonie, il faut s'entraider mais aussi instaurer des limites.

Nous nous assurons que chaque enfant entreprenne de saines habitudes de vie tout en lui signifiant l'importance de celles-ci. Les saines habitudes de vie sont présentes quotidiennement, on ne peut les éviter. Elles ont une importance au niveau du bien-être de chaque enfant. Par exemple, si un enfant est sale ou mal propre, les autres enfants peuvent le remarquer et celui-ci se sentira mal-à-l'aise. C'est pour cela que nous expliquons l'importance de celles-ci. Comme on ne peut les éviter, elles font parties intégrantes de la routine qui est un reflète de celles-ci.

Les saines habitudes de vie c'est :

La routine, l'autonomie de chaque enfant, l'entraide, la discipline, le respect, répondre aux besoins de chaque enfant, l'apprentissage d'une bonne méthode de travail, l'alimentation, l'activité physique, l'hygiène, la sécurité physique, la sécurité morale et affective, l'intégrité physique et morale.

Les saines habitudes de vie sont un mode de vie qui ne peuvent être éliminer durant notre quotidien. Elles deviennent une priorité qu'il faut organiser pour le bien-être de tous et chacun.

3. LES PRINCIPES DE BASE¹

Selon le programme éducatif cadre « Accueillir la petite enfance », les principes de base tel que

- L'enfant est un être unique
- L'enfant apprend par le jeu
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
- L'enfant est le seul agent de son développement
- La collaboration parent-éducateur est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

font partie des principes de base du milieu de familial La petite Grenouille. Ses principes guident nos interventions, notre planification et notre organisation.

Toutefois, le milieu familial La petite Grenouille a un principe de base selon lequel l'enfant a besoin d'un guide pour développer tout son potentiel. Nous savons que dans chaque enfant, il y a un potentiel immense qui ne demande qu'à être stimuler et découvert.

Nous croyons aussi que chaque enfant a besoin d'outils pour se préparer aux divers obstacles de la vie. Dès leur jeune âge, l'enfant apprend les rudiments de la vie de groupe. Il est déjà encadré par les règles de vie d'un groupe et d'une famille. Comme le soumet le programme cadre, nous respectons ceux-ci tout en mettant l'accent sur le potentiel de chaque enfant et d'un encadrement adéquat, respectueux et stimulant.

¹ Source : Cadre de référence « Accueillir la petite enfance », Ministère de la famille et des aînés

3.1 L'enfant est un être unique

Dans notre milieu, l'enfant est respecté dans son rythme biologique. En l'observant, nous pouvons répondre adéquatement au besoin exprimé. De plus, l'enfant est amené à participer à la routine quotidienne petit à petit. Il est amené à faire ses propres choix et à jouer selon ses goûts et ses intérêts. La routine soutient l'unicité de chaque enfant car, elle prévoit des moments libres autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Nous observons l'enfant afin de le connaître davantage. Nous sommes capables de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, ce qui fait de lui un être unique.

Dans un environnement de groupe, ce respect de l'enfant peut être vécu par un petit moment privilégié quand un jeune poupon a besoin d'être réconforté ou qu'il adore se faire bercer avant d'aller faire sa sieste. De plus, nous devons unir les différences de tous et chacun, comme dans une grande famille.

3.2 L'enfant apprend par le jeu

L'enfant apprend à travers les situations de jeux et les différentes routines. Le jeu devient l'outil pour que l'enfant puisse explorer le monde, le comprendre, l'imager, le contrôler et le maîtriser. Par ce fait, l'enfant apprend à s'exprimer, à découvrir, à explorer par le jeu. Pour développer tout le potentiel de chaque enfant, nous nous servons du jeu selon ses différents aspects. Le jeu comporte plusieurs facettes qui développeront chez l'enfant diverses habiletés. Que l'on parle du jeu d'exercices au jeu completif en passant par le jeu parallèle, chaque situation de jeu apporte à l'enfant son lot de découverte et d'expériences qui contribue à son développement global et à son bien-être. Le jeu est source de plaisir. En tant que responsables du milieu de garde, notre devoir est de fournir à l'enfant un contexte de jeu favorable à toute exploration et à toute découverte. L'organisation des lieux et des activités

sont une des bases qui seront décrits un peu plus loin dans le présent document. Finalement, nous apportons des variantes au jeu de façon constructive et selon un volet différent de l'enfant.

L'exemple le plus concret est souvent celui en jeu symbolique où l'enfant imite un personnage, souvent un membre de sa famille. Il joue une scène déjà vécue à la maison. Nous pouvons profiter de cette ouverture sur une situation vécue à la maison pour agrandir sa connaissance de la famille, en incluant les oncles et tantes (frère et sœur du parent) ou souvent les grand-parents. L'enfant se sent particulièrement interpellé, car nous connaissons son environnement familial. (D'où l'importance de bien connaître l'enfant et d'avoir une bonne communication avec le parent)

3.3 L'enfant est le premier agent de son développement

Comme l'enfant est le principal investigateur de ses découvertes et de ses explorations, il apprend ainsi de ses erreurs comme de ses réussites. La majorité de ses apprentissages qu'il fait découlent d'une aptitude naturelle et d'une motivation innée à développer. Nous soutenons, guidons et encourageons les découvertes de chaque enfant, en l'observant, en verbalisant, en expliquant. De plus, l'environnement de jeu est soumis à différents facteurs auxquels l'enfant fait face. Que ce soit socialement ou physiquement, chaque facteur stimule chez lui une dimension de son développement, selon son tempérament mais aussi selon les stimulations physiques, sensorielle, sociales, affectives et morales qu'il reçoit.

Dans un environnement multi âge, les plus petits apprennent vite comment fonctionne un jouet ou qu'est-ce qu'il faut faire quand on entend cette chanson-là. L'enfant apprend par l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et par l'écoute. Ils apprennent autant les bons choix que les mauvais choix! C'est ce qui fait

de lui, un être vivant et unique. La relation qu'il entreprendra avec la personne responsable ainsi que les autres enfants feront de lui la personne unique qu'elle est.

En résumé, c'est l'apprentissage actif : c'est en agissant que l'enfant construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement. Par cet apprentissage dit « actif », l'enfant acquiert plusieurs connaissances qu'il peut mettre en pratique durant la routine quotidienne ce qui lui permettra d'acquiescer petit à petit de l'autonomie. On peut remarquer ce principe lors de l'habillage. L'enfant est porté à découvrir, à manipuler, à manier, à toucher ses vêtements. Il en découvre aussi qu'il y a plusieurs sens pour mettre un vêtement et il apprend où va ce vêtement. Par observation, il regarde les plus grands, par imitation, il essaye de faire pareil, par l'écoute, il entend les mots et il peut les mettre en relation avec un morceau de ses vêtements et finalement, par interaction, l'adulte responsable peut aider l'enfant en lui prenant les mains pour faire l'action, comme mettre sa tuque sur sa tête.

3.4 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Comme le développement de l'enfant comporte plusieurs dimensions, durant une journée de garde, chacune d'entre elles sont exploitées, explorées, stimulées dans une perspective globale et toutes s'intègrent aux apprentissages vécus par chaque enfant. Chaque dimension joue un rôle de premier plan tout en impliquant une autre dimension. Elles sont interreliées même si elles n'évoluent pas au même rythme. Si le jeu est le centre de l'univers de l'enfant, chaque dimension est une extension circulaire de celui-ci qui mettent en interaction chaque dimension. On parle ici des dimensions cognitive et langagière, affective, sociale, morale, physique et motrice. Concrètement, durant le jeu libre un enfant qui joue à emboîter des cubes du plus grand au plus petit. Il découvre qu'il ne peut y entrer le plus grand dans un plus

petit. Ce processus fait appel à son côté cognitif, notion de grosseur. Un ami plus vieux qui passe par là, s'assoit à côté de cet enfant et il lui dit de prendre le plus petit et de le mettre dans le plus grand. Il nomme aussi les couleurs. Il y a là un côté social et affectif. L'enfant est fier de sa réussite car, en essayant, en appliquant les conseils d'un ami, il réussit!

3.5 La collaboration entre l'éducateur et le parent est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Pour le bien-être de chaque enfant, nous entretenons une saine collaboration avec le parent. Nous savons que l'enfant apprend mieux dans un climat de confiance et de sérénité. Nous mettons tout à notre disposition pour préserver une bonne relation par une saine communication. Nous respectons le rôle du parent dans le développement de son enfant.

Pour assurer une continuité maison-service de garde, la collaboration éducateur-parent est un outil essentiel pour bien connaître l'enfant et son milieu de vie. Chaque situation familiale peut interagir sur le comportement d'un enfant qu'il soit heureux ou malheureux, important ou bénin. De plus, la collaboration ne se limite pas seulement à échanger de l'information sur l'enfant, mais d'en apprendre davantage sur les valeurs familiales transmises, leur style d'interventions, leur bagage de vie.

La collaboration entre éducateur-parent est essentielle pour une relation « responsable ». Plus la relation est amicale et comprise, plus les interventions peuvent être élaborer ensemble pour le bien de l'enfant. Plus la relation est transparente et honnête, plus nous pouvons intervenir dans le même sens que les parents.

4. LES OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF

Tout en considérant les objectifs émis par le Ministère de la Famille et des Aînés, voici nos objectifs :

- Offrir un environnement sécuritaire propice à la découverte, à l'exploration et au jeu. Un environnement sécuritaire respectant les valeurs et principes de vie déterminés.
- Offrir une intervention éducative de qualité s'appuyant sur les mêmes principes de vie et sur une même approche éducative. Une intervention éducative axé sur la cohérence, la constance et être conséquent.
- Stimuler le plein potentiel de chaque enfant dans une atmosphère de jeu et de plaisir pour le préparer à sa future vie scolaire.

5. LE STYLE D'INTERVENTION

Nous croyons que le style d'intervention choisi doit répondre aux valeurs et aux principes de vie expliqués plus haut dans le présent document. De ce fait, le respect et la discipline guident nos interventions tout en ayant les bons mots et une bonne observation pour le faire. Nous avons une bonne connaissance du développement de l'enfant et nous continuons chaque jour d'apprendre à les connaître. Nous croyons que la cohérence, la constance et être un bon modèle constituent la première étape dans le style d'intervention choisie.

Nous utilisons le style d'intervention démocratique, car c'est le style qui nous ressemble en tant que parents. C'est un style d'intervention qui partage un libre choix que les enfants peuvent utiliser afin de s'autodiscipliner. Il y a ainsi un équilibre entre le désir d'avoir du plaisir et leur besoin de sécurité. Cependant, il faut comprendre que ce style d'intervention est adapté au groupe d'enfants, à leur âge

et à leur habileté, aux circonstances et au contexte. Nous interviendrons immédiatement s'il y a un danger quelconque envers un autre enfant ou envers l'enfant lui-même.

Ce style d'intervention fait appel à l'autonomie de l'enfant en lui laissant prendre des décisions et faire des choix. L'enfant qui fait son choix est appelé à le respecter et à l'assumer. Ce style d'intervention permet à l'enfant d'exprimer ses besoins ou son opposition ou de soumettre sa propre solution à un dilemme ou à un conflit. L'aspect multi âge amène aussi une dynamique où les choix faits par un enfant peuvent devenir un bon ou mauvais choix. Par les choix de l'un, ils apprennent à faire le meilleur choix, de prendre la meilleure décision.

Ce style d'intervention s'apparente à la pédagogie ouverte où cette approche est basée sur le potentiel de l'enfant; nous sommes leur guide. Cette approche est axée sur l'apprentissage actif, c'est-à-dire que l'enfant est un apprenant actif, un découvreur de connaissances; il construit ses connaissances à partir de ses interactions avec l'environnement. C'est dans un environnement strict, que la discipline, les règles et les consignes sont clairement établies et respectées. Un tableau de motivation est à la vue de tous afin de bien motiver le groupe au bon comportement, au bon choix de vie.

6. LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION

L'intervention éducative est le processus par lequel nous agissons auprès de chaque enfant de façon à répondre le mieux possible à ses besoins. Il se décrit en 4 étapes.

6.1 L'observation

L'observation de l'enfant est une étape importante qui nous permet de bien connaître chaque enfant du groupe. Mise à part l'information que le parent nous transmet, il faut l'observer dans différents moments de la journée de garde. Comment il joue, comment il communique avec les autres enfants, avec nous, avec son parent. Comment il réagit face aux difficultés, aux échecs, aux commentaires, aux règles. Tout cette information est recueillie pour orienter les interventions, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Afin de faciliter l'analyse, les observations sont consignées par écrits à l'aide de différents outils tels que les fiches anecdotiques, les grilles d'observations, le journal de bord, les feuilles de rythme, etc.

Nous utilisons les grilles d'observations, le journal de bord ainsi que les fiches anecdotiques pour recueillir ses informations. De plus, nous annotons journalièrement la journée passée avec le groupe d'enfant. Un aperçu général d'une journée de garde donne le pouls et il peut refléter un ajustement sur les interventions posées. Il devient aussi un outil pour nous pour s'auto-observer. Il est prévu, à l'horaire, une période pour observer chaque enfant.

6.2 La planification et l'organisation

C'est l'étape pour établir l'horaire pour la journée, l'organisation des activités, l'aménagement des lieux et la préparation du matériel à mettre à la disposition des enfants.

Dans un premier temps, l'organisation de l'horaire pour la journée de garde est régie par une routine. Cette routine est établie et elle guide les journées de garde. Elle est imagée et il y a une grenouille qui s'avance au rythme de chaque moment afin de situer l'enfant dans le temps. Chaque petit moment de la routine répond le mieux aux besoins et aux goûts de chaque enfant du groupe. Par la routine, la planification des activités est plus structurée. C'est l'équilibre.

Les activités sont planifiées selon les goûts et les intérêts du groupe d'enfants. Nous organisons des activités de tous les types; spontanée, dirigée, semi-dirigée et libre. Certaines activités sont calmes ou actives, seule ou en groupe et peuvent être faites autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Chaque type d'activité permet à l'enfant de s'investir et de se découvrir un peu plus.

L'aménagement des lieux est sensiblement le même peu importe le type d'activité. En groupe multi âge, l'espace de vie est plus équilibré si elle reste la même. Le changement se situe au niveau de la décoration, le visuel. C'est agréable d'arriver dans un local où il y a des papillons et des abeilles partout sur les murs lorsqu'on parle des insectes. Nous offrons une grande place au support visuel. Petits et grands peuvent apprendre en observant.

La préparation du matériel est faite selon le thème hebdomadaire. En groupe multi âge, nous faisons aussi appel aux plus vieux pour l'aider dans la préparation du matériel. Nous le responsabilisons et nous leur donnons une mission importante, celle d'aider. La plupart du temps, la préparation du matériel est souvent faite lorsqu'il

Il y a une activité d'art plastique. Nous préparons chaque bricolage pour chaque enfant, tout dépendamment du défi proposé.

6.3 L'accompagnement de l'enfant dans ses apprentissages (intervention)

Durant la journée de garde, nous guidons les apprentissages de chaque enfant. Peu importe son âge, chacun a droit d'essayer, d'expérimenter, de découvrir. Nous offrons leur soutien et nous les guidons dans leur processus. Avec des encouragements et un effort soutenu, l'enfant est fier de ses accomplissements.

Que ce soit durant l'habillage, l'activités dirigée, l'activité libre ou encore l'heure du repas, chaque enfant est guidé dans ces petites routines. Chaque étape est présentée (pictogrammes, chansons) à l'enfant ainsi que des petits trucs pour faciliter ses apprentissages. Par la suite, il est amené à faire par lui-même, à essayer, à persévérer. Finalement, si l'enfant n'est pas capable, nous faisons avec lui, en lui prenant les mains pour faire l'action. Par la suite, il doit le refaire seul.

6.4 La réflexion et la rétroaction

Cette étape nous permet de s'interroger sur leurs pratiques et de rectifier nos interventions. C'est un exercice de prise de conscience pour améliorer l'ensemble des éléments qui a été mis en place afin d'assurer le développement global et harmonieux des enfants.

C'est un exercice d'auto-évaluation afin de mieux planifier et d'organiser les activités et interventions à venir. C'est la période de questionnement à savoir ce qui fonctionne bien et ce qui est inadéquat. Par ce processus de questionnement, nous pouvons réorganiser un coin de jeu ou mettre en place une nouvelle structure pour mieux se déplacer dans le local, par exemple.

Nous pouvons aussi nous questionner sur les comportements des enfants, si nous intervenons plus souvent qu'auparavant ou non, s'il y a une consigne non comprise ou un manque d'intérêt du groupe. Nous voulons le bien-être de tous les enfants du groupe, nous devons être à l'écoute de tout changement et faire les ajustements nécessaires pour l'harmonie du groupe.

Prenons l'exemple suivant :

Il y a depuis quelques jours, les poupons qui se déplacent vivement dans tout le local, ne laissant aucune place de jeu aux plus vieux. C'est une source de conflits continuels, car même si les grands parlent et expliquent aux plus jeunes, ils reviennent constamment vers eux. Nous devrions permettre aux plus jeunes d'utiliser un espace à eux avec des défis adaptés à leur âge.

7. LA STRUCTURE DES ACTIVITÉS

Dans un environnement multi âge, la vie en milieu de garde est remplie d'activités qui permettent aux enfants de se développer. Plusieurs d'entre elles reviennent jour après jours et servent à organiser le déroulement de la journée; ce sont les activités de routine et de transition. Malgré le temps considérable qu'on leur consacre durant une journée de garde, elles ne semblent malheureusement pas obtenir la même reconnaissance que les activités plus « riches », plus « formelles » comme les activités dirigées, les ateliers, les jeux libres, les sorties éducatives ou les projets. Pourtant, dans le rôle éducatif et la mission sociale qui nous est confiés, on retrouve plusieurs tâches indispensables liées aux occupations simples de la vie courante comme la collation, les soins d'hygiène, la préparation à la sieste, l'habillage et le déshabillage, pour n'en citer que ceux-ci.

Comme elles sont très répétitives, ces activités de routine et de transition n'ont absolument rien d'anodin, car il y a beaucoup à faire et à apprendre dans ces moments. Elles offrent aux enfants des occasions privilégiées de développer leurs habiletés de toutes sortes nécessaires à leur plein épanouissement comme l'autonomie, la connaissance de soi, la valorisation personnelle, l'apprentissage de la vie en groupe et l'acceptation des moments d'attente. C'est un moment privilégié que nous avons pour faire voir aux enfants le souci qu'ils portent à leur bien-être corporel tout en les amenant à prendre conscience de leurs besoins fondamentaux. On parle de bien manger, de prendre soin de son corps, se reposer pour refaire le plein d'énergie, mettre de la crème solaire et un chapeau en été pour se protéger du soleil ou encore de s'habiller chaudement en hiver pour se protéger du froid et pour profiter du plaisir de bien s'amuser dans la neige.

Nous sommes extrêmement attentifs à la sécurité physique, affective et même à la santé de chaque enfant du milieu. Tout en étant constamment à l'écoute, nous

voyons à optimiser la valeur des activités de routine et de transition en créant un climat chaleureux, agréable et stimulant.

7.1 Les activités de routine et de transition

Les activités de routine et de transition occupent la majorité du temps durant une journée de garde. Par définition, une activité de routine et de transition est une activité de base prévisible qui revient quotidiennement de façon obligatoire. Elle ne peut donc pas être négligé ou oublié. Elle a généralement lieu à des heures fixes et elle constitue la base servant à ponctuer le déroulement de la journée de garde. Une bonne partie des activités de routine sert à satisfaire l'ensemble des besoins de base, de **chaque enfant** d'où l'importance de les planifier dans l'horaire de la journée. Finalement, on parle d'activités de routine lorsque :

- On lave les mains
- On brosse les dents
- On change des couches
- On mouche des nez
- L'enfant va aux toilettes
- On prend un repas et les collations (2 par jour)
- On fait la sieste ou la détente (2 siestes par jour pour les poupons)
- On s'habille et se déshabille

Entre chaque activité de routine mentionnée ci-haut, il y a les activités de transition. Ces activités de transition sont habituellement des activités simples et courtes qui servent de lien et de tampon entre deux activités plus longues : ils agissent comme un entracte, une pause entre deux activités qui rythme la journée de garde. Les moments de transition appellent un changement : changement d'activités,

changement de lieux, changement de partenaires de jeu, etc. On parle entre autres de :

- Rangement et nettoyage
- Les rassemblements
- Les déplacements
- Les accueils et les départs
- Les attentes inévitables

La particularité des moments de transition est de maintenir l'harmonie dans l'enchaînement des activités. Il est donc prévu à l'horaire, la routine du milieu de garde du « temps » entre deux activités pour effectuer ses moments de transition.

Durant les activités de routine et de transition, les responsables du milieu s'assurent, par des gestes pédagogiques de qualité, de veiller à la sécurité de l'enfant, d'être disponible pour lui, d'utiliser un encadrement sécuritaire, d'être en contrôle de soi et d'avoir une organisation appropriée (aménagement).

7.2 Les périodes de jeu

Nous planifions des périodes de jeu pour répondre au principe de base tel que l'enfant apprend par le jeu, que le développement de l'enfant est global et intégré, que l'enfant est un être unique et que l'enfant est le premier agent de son développement. Ces périodes de jeu se répartissent comme suit :

- **Des périodes de jeu libre :** Dès son arrivée, l'enfant peut jouer à son goût, selon ses intérêts. Cette période tranquille, amène l'enfant à se détendre, à entreprendre un jeu calme en attendant ses amis. Il peut, par la suite, entreprendre un jeu plus actif, un jeu symbolique ou d'imitation avec d'autres

amis. Il y a des échanges, des interactions, des relations amicales, des interrogations, des réactions et parfois des situations cocasses.

- **Des périodes de jeu dirigé** : Il est prévu à la routine une période de jeu dirigé durant la sieste des poupons en avant-midi. Cette période est planifiée en fonction du besoin de sommeil des poupons et ce vaut un moment plus dirigé afin de les respecter. Nous présentons une activité d'art plastique, de manipulation, de construction, de science ou de découverte. L'enfant est amené à y participer ou non. S'il n'y participe pas, il est observateur.
- **Des périodes de jeu extérieur** : C'est à l'extérieur que les enfants peuvent bouger, faire de l'exercice et des sports. Nous mettons du matériel de jeu pour combler les besoins moteurs de chaque enfant. L'accent est mis sur la psychomotricité, le langage et l'apprentissage d'avoir un esprit sportif (saine compétition).

Finalement, la structuration des activités est intimement liée avec la structuration des lieux. L'aménagement du milieu de garde est fait en fonction du nombre d'enfant, de leur âge et des moments de routine. S'il y a plus de poupons, l'aménagement sera reconsidéré en fonction de leur besoin grandissant de déplacement. De plus, sera prévu à l'horaire une plage de temps plus grande afin de pouvoir combler leur soin d'hygiène individuellement.

Voici un aperçu général de la routine du milieu. Elle est structurée en fonction d'un groupe de 6 enfants, dont 2 poupons.

Routine du milieu de garde

Heure	Activités de routine et de transition et période de jeu	Déroulement
7H00	Accueil des enfants Jeu libre Rangement	Les enfants arrivent à tour de rôle avec leur parent. Ils se déshabillent et rangent leurs vêtements sur leur crochet. Je discute avec le parent afin d'avoir toute l'information nécessaire pour entreprendre la journée de garde. L'enfant peut aller jouer en période de jeu libre jusqu'à l'arrivée de tous les enfants. Je demande aux parents d'arriver avant 9h00, afin d'amorcer la routine convenablement et de bien répondre aux besoins physiologiques de chacun.
8H45	Causerie Routine des toilettes (Changement couches) Sieste des poupons	<p>Une fois que tous les enfants sont arrivés, où que 9h00 sonne, on fait le rangement des jouets utilisés. Notre chanson; « À la garderie comme à la maison », nous aide beaucoup à faire la transition. On commence la causerie assis en cercle autour du calendrier et des images proposées selon le thème de la semaine. C'est le moment de la découverte, plusieurs posent des questions et il faut trouver les réponses... On fait « avancer » une grenouille qui nous indique le jour de la semaine, le chiffre du jour et le mois de l'année. Nous chantons « Lundi matin, le Roi, sa femme et le P'tit Prince » à chaque nouvelle journée. On apprend beaucoup de chansons. C'est un bon moyen d'enrichir notre vocabulaire.</p> <p>On aborde ensuite le thème de la semaine. C'est l'heure des questions en rafale... Il y a beaucoup d'intérêt pour les thèmes. On peut dire qu'il y a beaucoup de petits curieux!</p> <p>La causerie c'est le départ de la journée. On choisit nos responsabilités et c'est parti!</p>
9H15	Collation Lavage de main à la débarbouillette	<p>Une bonne collation nous attend! On va laver nos petites mains et l'on s'assoit à la table. On discute de l'activité à venir.</p> <p>Un fruit est proposé, l'enfant choisit s'il en veut ou non. S'il n'en veut pas, il n'a pas de collation. La collation est servie avec un verre d'eau ou de lait, selon le fruit. Parfois, il y a du jus (orange ou pomme) 100 % pur. Chaque enfant se lave les mains avec une débarbouille et se prépare pour l'activité. L'ami responsable de ramasser les débarbouillettes accomplit sa tâche.</p>
9H35	Activité Dirigée Rangement	L'activité dirigée fait appel à la façon dont elle est proposée. Je présente l'activité en proposant des objectifs précis. Selon le thème choisi, je cible au moins trois objectifs à stimuler. Les objectifs choisis relèvent des différentes sphères du développement. Chaque enfant

	Routine des toilettes (Changement couches)	<p>est respecté dans son rythme d'apprentissage et selon son âge. Le même objectif peut être utilisé pour une thématique différente. C'est ainsi qu'on peut voir l'évolution de chaque enfant.</p> <p>Pour faire l'activité, l'enfant a son propre matériel (ciseau, crayon, colle) et il en est responsable. S'il y a gaspillage, il en est averti et il manquera peut-être de matériel s'il gaspille trop...</p> <p>L'activité dirigée peut aussi faire appel à un jeu de société qu'à un bricolage ou un exercice physique. L'activité peut varier selon l'humeur générale du groupe, la température extérieure ou selon le facteur temps.</p>
10H20	Activité Extérieure Habillage / Déshabillage Routine des toilettes (Changement couches)	<p>Une fois l'activité terminée, on range notre matériel utilisé. Chacun fait sa routine des toilettes et se prépare pour la sortie extérieure. En hiver, c'est un peu plus long s'habiller. Alors, il faut apprendre à être un peu plus patient. Les plus grands peuvent aider les plus jeunes. En été, c'est la crème solaire qui nous attend. Il faut aussi être patient et attendre notre tour!</p> <p>Une grande partie de l'autonomie est pratiquée dans cette routine. On apprend à mettre nos vêtements dans l'ordre, d'être patient et surtout d'être conciliant! Il ne faut pas oublier que nous sommes un groupe multi âge. Durant la sortie extérieure, on s'amuse librement. S'il y a trop d'interventions, je propose une activité afin de limiter les interventions répétitives. L'important, c'est de bouger à son aise et de changer d'air! Nous sortons si la température extérieure nous le permet.</p>
11H45	Dîner Routine des toilettes (Changement couches)	<p>Un bon repas maison tout chaud nous attend! Humm!</p> <p>On fait la routine inverse maintenant, il faut se déshabiller! C'est le même principe, il faut faire preuve d'autonomie, de patience et d'entraide. On se prépare pour le dîner donc, il faut laver nos mains. Si l'on rentre plus tôt, parfois, on lit l'histoire ou l'on a un peu de temps pour jouer.</p> <p>Chaque enfant mange à sa faim. Les bonnes manières sont de mises à la table. L'enfant doit goûter aux aliments avant de dire qu'il n'aime pas. Le lait est donné après le repas principal, afin de ne pas remplir leur petit bedon de liquide. Le dessert servi est un yogourt, un biscuit (avoine) ou un gâteau de fête. Aucun gaspillage de nourriture ne sera accepté. Si l'enfant n'a plus faim et qu'il reste une portion convenable, il sera resservi le lendemain.</p>
12H45	Routine du dodo Histoire	<p>Chaque enfant est appelé à faire sa routine des toilettes, placer son matelas, doudou et cousin et à attendre avec un livre. Chaque enfant vient, à tour de rôle, brosser ses dents. Pendant la routine des toilettes, je change les couches.</p>

		Je raconte une histoire; elle peut être lu sans regard aux images ou en groupe. Tout dépendant du besoin de sommeil du groupe en général.
13H10	Sieste ou Détente et/ou Jeu calme Rangement Routine des toilettes (Changement couches)	L'heure de la sieste! Il faut se préparer. Chacun se nettoie avec une débarbouillette à la table et commence sa routine du dodo. Un petit tour à la toilette, puis, il prépare son matelas, son doudou et son coussin. Il peut se choisir un livre pour patienter afin de venir brosser ses dents. C'est la période la plus mouvementée de la journée. Tout doit être fait dans les règles de l'art, sinon la période du dodo est perturbée. Une fois, chaque enfant prêt, une musique de calme vient agrémenter leur sieste. Chaque enfant doit se reposer. S'il dérange, il « sort » de la chambre du dodo et se couche sur son matelas dans le coin causerie. Le réveil se fait de façon graduelle. Chaque enfant à la responsabilité de ranger ses articles de dodo dans son casier. Il fait sa routine des toilettes et il se choisit un jeu calme.
15H45	Collation Lavage des mains à la débarbouillette	Humm! Une bonne collation saine! On range notre jeu choisi et l'on va se laver les mains. Tous s'assoient à la table et placotent ensemble. On en profite pour faire un retour sur la journée passée. On complète notre tableau de motivation, pour pouvoir emmener Fripouille passer la fin de semaine à la maison. Je remets un autocollant dans le cahier de communication de l'enfant selon la journée passée. Chacun va ranger son cahier dans son sac. Un dernier petit tour à la toilette et l'on va s'habiller.
16h10	Habillement Sortie Extérieure Départ	Chaque départ se fait le plus souvent possible à l'extérieur. C'est notre 2 ^e sortie prévue à la routine. Il faut donc refaire la routine de l'habillement tous ensemble! Je discute avec le parent de la journée passée. Je lui précise un moment spécifique s'il y a lieu.

7.3 L'élaboration des différents thèmes

Dans l'esprit de notre philosophie éducatif, les thèmes sont développés selon l'âge et l'intérêt des enfants pour encourager un apprentissage actif. Ils peuvent être élaborer à la suite de suggestions de notre part ou à la suite des expériences vécues et partagées par les enfants. Comme mentionné dans le présent document, notre objectif pour chaque enfant est de leur offrir du « bagage » pour leur futur vie d'adulte. Par des thèmes qui suscitent leur attention et selon leur capacité, nous explorons différents thématiques stimulantes et enrichissantes.

Sans répéter les thèmes d'année en année, nous exploitons souvent une même thématique. Comme les enfants du groupe restent, la plupart du temps, jusqu'à leur entrée en maternelle, leur intérêt pour approfondir un thème, déjà vu l'année d'avant, est souvent demandé.

Voici un aperçu des différents thèmes abordés :

Le corps humain, les 5 sens, les moyens de transport, l'alimentation, les saisons, les animaux (de la ferme, aquatique, marin, polaire, du zoo, etc), les arbres, les fleurs, les grenouilles, les insectes, les planètes, les métiers, les couleurs, les formes, les chiffres, les lettres, La St-valentin, les anniversaires, le nouvel an Chinois, le nouvel an, Noël, l'halloween, les monstres, Pâques, les œufs, les lapins, Fête des Mères, Fête des Pères, etc.

Nous préparons et organisons une thématique chaque semaine. Si l'intérêt des enfants pour celle-ci est incroyablement soutenu, nous la continuons. L'élaboration des thèmes est une organisation souple et elle dépend de l'émerveillement et de la participation du groupe d'enfants. Toujours selon une philosophie axée sur leur autonomie, l'apprentissage est stimulé par leur découverte, leur expérimentation et leur curiosité.

8. LA STRUCTURE DES LIEUX

La structuration des lieux comprend l'aménagement du milieu de vie et la disposition du matériel pour chaque enfant. Nous respectons leur besoin en ce qui concerne l'aménagement des lieux. Ils mettent l'accent sur un milieu de vie où la sécurité est une priorité absolue. De ce fait, nous avons organisé les lieux pour que chaque enfant, petits et grands, puissent grandir en harmonie.

8.1 L'aménagement intérieur et extérieur

L'aménagement intérieur répond aux normes émis par le règlement sur les services de garde éducatif à l'enfance, soit qu'il offre un milieu de vie assez grand pour le nombre d'enfants admis, propre, éclairé et vivant. C'est dans un espace de vie de 48 mètres carrés que chaque enfant trouve son espace de jeu. L'aménagement intérieur est conçu pour un groupe multi âge en laissant une pleine autonomie à ceux-ci. Les différents espaces de vie sont aménagés selon une approche ludique, par un système de « bac » de jeu. Chaque bac de jeu est identifié de son contenu par une photo ou image qui le représente et un symbole de personne (Z) pour identifier le nombre d'amis qui peuvent l'utiliser. De plus, ce processus de gestion fait appel à la responsabilisation de l'enfant; il est responsable de son jeu, de chaque pièce et du rangement. Il apprend ainsi à s'autodiscipliner, à se respecter, à respecter les autres, à respecter son environnement de jeu (seul ou accompagné) et à interagir avec son entourage.

L'environnement de vie est un lieu ouvert où les responsables du milieu peuvent en tout temps avoir un œil sur le groupe d'enfants. Dans cet espace de vie, il y a une table basse ainsi que des chaises pour chaque enfants, adapté à leur grandeur. Pour les poupons, il y a des chaises d'appoints installés en hauteur afin d'être ergonomique

pour les responsables du milieu. De plus, cette position des poupons leur donne un sentiment d'appartenance au groupe et d'estime de soi, car ils ont une vue de tout ce qui se passe. Les poupons sont intégrés aux activités dirigées et ils y participent selon leur capacité.

L'espace de vie est aménagé avec une salle de bain complète, une cuisine et une salle du dodo. La salle de bain est adaptée pour les enfants, dont le lavabo et la toilette sont à leur hauteur. De plus, l'utilisation des petits pots est privilégiée jusqu'à ce que l'enfant soit en mesure de s'asseoir tout seul sur la toilette. Chaque enfant possède son pot. La salle du dodo est aménagée avec des parcs pour chaque poupon et des matelas pour chaque enfant. Un système de couleur identifier tout le matériel du dodo pour chaque enfant. Chaque semaine, les draps, toutous et cousins sont nettoyés.

Finalement, une entrée privée pour le milieu de garde est accessible par l'extérieure. Il y a un vestiaire d'une superficie de 12 mètres carrés. Chaque enfant possède un crochet et un cassier où il y met son sac et ses vêtements.

L'aménagement extérieur est conçu aussi pour recevoir le groupe d'enfants et il offre une superficie de 66 mètres carrés clôturée. La surface est recouverte d'un tapis-mousse qui est confortable pour tous et qui est sécuritaire pour les chutes. Nous avons privilégié un espace de jeu libre. Il y a aussi un petit coin où il y a de l'ombre en été, celui-ci est aménagé d'un pommier, de cerisiers et de cassiers.

8.2 Le matériel utilisé

Pour l'aménagement intérieur, il y a du matériel en quantité suffisante pour chaque enfant. Dans une mission de partage et d'entraide, le matériel choisi est adapté au groupe d'enfant, à leur intérêt, à leur goût et selon leur développement global.

Les plus jeunes ne peuvent pas nécessairement prendre un jouet destiné aux plus vieux. Il y a une sensibilisation faite d'une part pour les plus vieux qui ne peuvent pas donner ce type de jouets aux plus jeunes et d'autre part, les plus jeunes apprennent à respecter les jouets des plus grands. Comme le besoin des poupons se comble la plupart du temps en portant des jouets dans sa bouche, il est prévu plusieurs jouets qui sont facilement lavable et qui ont destiné à cet usage. Le poupon apprend donc qu'il y a des jouets appropriés à ce besoin.

Dans une approche économique, nous offrons des jouets de qualité, mais pas nécessairement en quantité. Il y a une grande place allouée à la découverte et l'exploration d'un même jouet. Plusieurs concepts peuvent être appris avec un même jouet. Dans cette optique, nous misons plutôt sur le potentiel de chaque enfant pour en découvrir plusieurs usages.

Pour ce qui est du matériel d'art plastique, chaque enfant a son étui qui comprend crayons feutres, ciseau et colle. Cette approche démontre à l'enfant à respecter son matériel et à en prendre soin. Comme le gaspillage n'est pas toléré, nous y portons une grande attention. Chaque enfant est encouragé à économiser, recycler ou récupérer lorsqu'il bricole. Il fait preuve d'une grande ouverture au monde qui l'entoure en le respectant et il crée avec peu en utilisant la créativité et sa débrouillardise.

Une grande place est donnée à l'enfant, car il apprend par le jeu. Pour nous, du matériel de jeu ne veut pas simplement dire faire l'achat de jouet pour une utilisation précise. Comme mentionné plus haut, nous misons sur le potentiel de chaque enfant

pour lui créer un environnement riche en créativité tout en se débrouillant. En mettant à la disposition des vieux vêtements pour le coin « jeux symbolique » avec une petite table et des chaises, les enfants peuvent s'inventer facilement un jeu de « restaurant » en se déguisant et en utilisant leur imagination pour recréer un monde imaginaire. De plus, cette « histoire de jeu » peut amorcer des échanges que nous encourageons par leur interrogation sur une situation spontanée qui arrive, comme, dire qu'il manque des bananes pour faire mon gâteau. La créativité de l'enfant se met automatiquement en branle et il cherche une solution à ce problème.

Nous croyons qu'en guidant et stimulant l'enfant dans ses diverses situations de jeu, il apprendra à se débrouiller et à s'organiser. C'est dans cette optique que nous offrons du matériel aux enfants.

Le matériel pour l'aménagement extérieur suit cette même optique. Il n'y a pas de balançoire, de glissade ou de module de jeu. La sécurité de chaque enfant est sous notre responsabilité alors, nous privilégions un environnement libre de jeu. Ballon, cerceaux, corde, jouet trotteur, maisonnette, tricycle et bulles de savon sont les jouets offerts. De plus, une grande place est allouée à l'activité physique. Des jeux comme le hockey et le soccer sont organisés et des promenades dans le quartier en pouponbus. L'utilisation du pouponbus est pour les poupons qui ne marchent pas, sinon, tous participent en marchant.

9. LA COLLABORATION ENTRE PARENT-ÉDUCATEUR

Une bonne collaboration avec le parent est essentielle. Nous croyons qu'un partage des informations dites essentielles pour le bien-être de l'enfant est une priorité. Ces échanges d'informations sont souvent faits le matin, en arrivant et en fin de journée, au départ. Le temps pour ses échanges sont plus courtes et pas nécessairement confidentielles. Nous devons établir une relation de confiance tout en gardant l'objectif sur le développement global et harmonieux de chaque enfant.

Le milieu de garde utilise un journal de communication pour chaque enfant. Nous inscrivons en détails les informations reliées à ses besoins primaires et nous décrivons un aperçu de la journée de l'enfant. Ces moments agréables, ses accomplissements, ses apprentissages ou une petite anecdote cocasse. Nous mettons l'accent sur le processus, la méthode d'apprentissage de l'enfant plutôt que du résultat. Nous utilisons un portfolio pour chaque enfant. Chacun d'eux participe à sa conception et tout au long de l'année de garde, ils y mettent leur chef-d'œuvre.

Nous remettons un compte-rendu du développement global à chaque parent. Ce bilan des observations est un document qui démontre les observations de chaque habileté des enfants selon chacune des sphères du développement. Ce bilan représente un portrait général de leur enfant durant une journée de garde et des apprentissages qu'il a réussi. C'est un outil qui aide à cibler les problématiques plus spécifiques.

Finalement, nous soutenons les parents dans leur responsabilité parentale. Nous sommes des alliés pour leur donner des conseils, des renseignements sur les étapes

du développement de leur enfant, des situations problématiques vécus à la maison ou encore une aide pour comprendre le comportement dit « étrange » de leur enfant. Une relation empreinte de confiance, de respect, de franchise, de transparence et d'une complicité est une garantie pour une collaboration éducateur-parent.